

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Early Years og Mariehønen



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	EYS – Early Years
Dato uanmeldt tilsynsbesøg – observation	18.02.2026
Dato anmeldt tilsynsbesøg	23.02.2026
Pædagogisk leder/leder	Nina Holm
Områdeleder/dagtilbudsleder	Linda Grimstrup
Tilsynskonsulent	Maria Færch Sørensen

Antal indmeldte børn i børnehave	14
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	1 – Early Years
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegreret
Antal indmeldte børn i vuggestue	7
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	1 - Mariehønen
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegreret

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Der er kun få børn indskrevet i dagtilbuddet, hvilket giver gode muligheder for at fordele børnene i mindre grupper og skabe mere nærværende læringsmiljøer. Dette udnyttes ved, at de voksne bevidst positionerer sig fysisk i rummene og dermed understøtter en mere rolig og struktureret fordeling af børnene.

I vuggestuen ses primært børneinitierede lege, men de voksne har tydeligt skabt rammer, der giver børnene adgang til flere forskellige typer af aktiviteter. Børnene møder både motorisk udfordrende lege, konstruktionslege og rollelege, som giver mulighed for at udvikle deres motorik, fantasi, sprog og sociale forståelse. Vuggestuens daglige formiddagsaktiviteter på legepladsen – både på vuggestuens egen og børnehavens legeplads – giver børnene motoriske udfordringer. Her styrkes børnenes grovmotorik, kropsbevidsthed og nysgerrighed, når de får mulighed for at bevæge sig i forskellige miljøer.

I børnehaven observeres en vokseninitieret aktivitet ved et bord, hvor nogle børn laver dækkeservietter, mens en anden voksen er i gang med at samle puslespil med en mindre gruppe børn. Aktiviteterne tilbyder børnene ro, fordybelse og mulighed for at udvikle finmotorik og koncentration. Puslespilsaktiviteten opløses dog, da den voksne må hjælpe et andet barn og dermed vender sig væk fra gruppen. Her er der potentiale for at styrke den

	pædagogiske kvalitet ved at arbejde med tydelig italesættelse af, hvad der sker: eksempelvis ved at fortælle børnene, at man straks vender tilbage, eller at aktiviteten fortsætter på en bestemt måde. Dette øger forudsigeligheden, giver børnene en større oplevelse af sammenhæng og er med til at fastholde dem i legen. Der er generelt gode muligheder for, at børnene kan vælge mellem forskellige aktiviteter i børnehaven. Et pudrum i direkte forlængelse af stuen giver plads til lege med højere fysisk intensitet, mens de øvrige legezoner skaber gode rammer for mere rolige og fordybende lege. Børnene har også mulighed for at lade legematerialerne ligge og vende tilbage til legen senere, hvilket understøtter længerevarende legeprocesser. Under det anmeldte tilsyn fortælles der, at der om morgenen bliver gjort klar til lege, ved eksempelvis at sætte legetøjet indbydende op til børnene, så det bliver mere intuitivt for børnene at gå i gang med en leg. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af god kvalitet.
--	--

Læring	
Tilsynets bemærkninger	Læringsmiljøet er præget af varme, nærvær og tydelige hverdagsrutiner, hvor børnene får gode muligheder for at udvikle både sociale og motoriske kompetencer. I både vuggestue og børnehave ses voksne, der er engagerede i børnenes aktiviteter og skaber læring gennem deres deltagelse og guidning. I vuggestuen understøttes læring særligt gennem hverdagens rutiner. Måltidssituationen, giver børnene mulighed for at øve finmotorik, selvhjulpenhed og sociale færdigheder, når de bruger bestik og deltager i bordfællesskabet. Der ses dog her et tydeligt læringspotentiale i at lade børnene drikke af kop fremfor drikkedunk. At drikke af kop understøtter både mundmotorik og den sproglige udvikling, da barnet bruger flere og mere komplekse muskelbevægelser. Samtidig styrkes finmotorik, hånd-øje-koordination og selvregulering, når barnet skal styre koppen og afpasse hældning og tempo. I forhold til den sproglige læring er der nogle særlige udfordringer, da både børnegruppen og personalegruppen består af mange forskellige nationaliteter. Det betyder, at der i institutionen tales både dansk og engelsk med børnene i løbet af dagen. Denne sproglige mangfoldighed kan være en styrke, fordi børnene eksponeres for flere sprog og varierede sproglige udtryk, men den stiller også øgede krav til personalets bevidsthed om sprogbrug og konsekvent guidning.

	Når børn møder voksne med forskellige sproglige baggrunde, kan det være sværere for dem at afkode nuancer i sproget, forstå reglerne for kommunikation og opbygge et stabilt ordforråd. På samme måde kan det kræve ekstra tydelighed i de sproglige strategier, når der veksles mellem dansk og engelsk i hverdagen. For nogle børn kan det skabe usikkerhed, hvis de ikke oplever klare sproglige modeller eller hvis de modtager modstridende sproglige signaler. Der ligger derfor et potentiale i at arbejde endnu mere systematisk med fælles sproglige retningslinjer, så børnene møder et genkendeligt og støttende sprog – uanset hvilken voksen de er sammen med. Et kan eksempelvis være ved at aftale fælles formuleringer i rutiner, tydelig spejling af følelser og et mere beskrivende sprog fremfor vurderende udtryk. En sådan ensartethed vil kunne styrke børnenes sproglige forståelse, tryghed og deltagelsesmuligheder i fællesskabet. I forhold til kommunikationen med børnene er der eksempler på sprogbrug såsom "good boy/good job" og "skat", som er velmente, men ikke understøtter læring optimalt. Disse udtryk er vurderende eller private og giver ikke barnet bidrager ikke til barnets forståelse af egen handling, indsats eller følelser. En mere professionel og læringsunderstøttende praksis vil bestå i at beskrive barnets handlinger, spejle følelser og bruge sproget til at styrke barnets selvforståelse og indre motivation. Børnehaven får hver 14. dag besøg af en bibliotekar fra skolen, som læser højt for børnene. Under observationen læser han op på en meget levende og inddragende måde, og selvom oplæsningen foregår på engelsk, formår han at fastholde børnenes opmærksomhed gennem tydelig formidling og inddragelse. Efter oplæsningen får børnene selv lov til at udforske de bøger, han har med. Her sidder de voksne på gulvet sammen med børnene og støtter deres nysgerrighed ved at tale med dem om billederne i bøgerne. Denne kombination af engageret oplæsning og voksenstøttet aktivitet omkring bøgerne skaber et rigt læringsrum, hvor børnene får mulighed for både sproglig udvikling, fordybelse og tidlig litterær forståelse. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	---

Børnefællesskaber	
Tilsynets bemærkninger	Observationerne viser, at størstedelen af børnene bevæger sig trygt i fællesskaberne og deltager i både børneinitierede lege og voksenunderstøttede aktiviteter. Børnene søger hinanden, indgår i små legegrupper og viser interesse for hinandens handlinger. Dette på trods af sproglige barrierer. I flere situationer ses de voksne understøtte fællesskabet ved at være nærværende, skabe fælles opmærksomhed og hjælpe børnene med at få øje på hinanden i lege og aktiviteter. Dette observeres særligt i vuggestuen i forbindelse med leg i motorikrummet og i leg med Duploklodser, hvor den voksne flere gange italesætter børnene overfor hinanden. Der ses samtidig enkelte børn, som befinder sig på kanten af fællesskabet og ikke i samme grad opsøger kontakt. Et barn går eksempelvis rundt for sig selv og skifter mellem aktiviteter uden at etablere længerevarende leg med de andre børn. I disse situationer bliver barnets perspektiv eller intentioner ikke altid undersøgt af de voksne, og der gives få sproglige spejlinger, som kunne hjælpe barnet ind i en relation eller leg. Under det anmeldte tilsyn bliver der dog fortalt at der er etableret legegrupper, hvor formålet er at skabe et mindre læringsrum med fokus på relationsdannelse. Samlet viser observationerne, at der er gode og velfungerende børnefællesskaber i institutionen, hvor størstedelen af børnene deltager aktivt og trygt i samspil med hinanden. Der er samtidig et udviklingspotentiale i at styrke de voksnes opmærksomhed på børn, der står på kanten af fællesskabet, og i højere grad arbejde med at undersøge, italesætte og understøtte deres intentioner, så alle børn får de bedste mulige forudsætninger for at indgå i fælles lege og relationer. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.

Forældresamarbejde	
Tilsynets bemærkninger	Forældretilfredshedsundersøgelsen tegner et meget positivt billede af Early Years og Mariehønen. En stor del af forældrene udtrykker høj tilfredshed med både samarbejdet omkring deres barns udvikling og den daglige kommunikation med personalet. Atmosfæren ved aflevering og afhentning opleves som tryk og imødekommende, og forældrene giver generelt udtryk for, at deres barn mødes af nærværende og engagerede voksne.

	Flertallet er desuden tilfredse med institutionens rammer og hverdagens struktur. Enkelte områder, som kommunikationen via den digitale platform, viser mulighed for mindre forbedringer, men de positive tilkendegivelser fylder klart mest. Samlet set giver undersøgelsen et indtryk af et dagtilbud, hvor forældre føler sig trygge, velinformerede og hvor der er et godt samarbejdende med personalet. Lederen beskriver et forældresamarbejde, der er præget af åben kommunikation, tillid og løbende dialog. Personalet er i daglig kontakt med forældrene, hvor der både lyttes til forældrenes perspektiver og gives faglig guidning, når det er relevant, så samarbejdet samlet understøtter barnets læring og trivsel. Den daglige mundtlige dialog suppleres af flere former for skriftlig kommunikation, herunder mails, visuelle opslag, nyhedsbreve samt information via Tabulex og MB. Dette sikrer, at forældrene løbende holdes opdateret om både aktiviteter, fællesskab og det enkelte barns hverdag. Lederen fremhæver desuden, at samarbejdet vurderes og justeres efter behov – eksempelvis hvis der sker ændringer i børnefællesskabet, eller hvis der opstår nye individuelle behov hos børn eller forældre. Dette vidner om en fleksibel tilgang, hvor der løbende arbejdes med at tilpasse kommunikationen og styrke relationen mellem institution og hjem. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.
--	---

Børn i udsatte positioner	
Tilsynets bemærkninger	Institutionen beskriver et samarbejde, hvor der er mulighed for at drøfte børn i udsatte positioner med udvalgte medarbejdere fra skolen, som kan give faglig sparring. Dette bidrager til, at personalet får relevant støtte og flere perspektiver i arbejdet med børn, som har brug for en særlig indsats. Derudover fremhæves et godt og konstruktivt samarbejde med PPR, hvilket giver adgang til tværfaglig rådgivning og understøtter en tidlig indsats for de børn, der viser tegn på mistvivsel eller særlige behov. En endnu tidligere indsats ville kunne iværksættes ved en mere systematisk afdækning af barnets baggrund, allerede ved opstart i institutionen. Dette vil kunne bidrage til et styrket samarbejde mellem forældre, institution og tværfaglige aktører omkring barnets udfordringer. Der er iværksat forskellige pædagogiske tiltag i læringsmiljøet med henblik på at støtte enkelte børn i

	udsatte positioner. Tiltag som mindre legegrupper med henblik på at skabe en overskuelig og forudsigelig ramme, så børnene får bedre muligheder for deltagelse i fællesskabet. I en international institution, hvor både børn og voksne repræsenterer mange forskellige nationaliteter, opstår der nogle særlige opmærksomhedspunkter, som kan øge risikoen for udsathed hos enkelte børn. Forskelle i sprog, kultur og kommunikative normer kan betyde, at nogle børn har vanskeligere ved at forstå hverdagsrutiner, sociale spilleregler og de voksnes forventninger. De faste rutiner der er etableret i institutionen, vurderes i denne sammenhæng, som særligt betydningsfulde, da de hjælper børnene med at aflæse, hvordan de skal navigere i givne situationer. Dette kan bidrage til at afhjælpe den udsathed, der kan opstå. Når børn har forskellige sproglige forudsætninger, bliver det særligt vigtigt, at de voksne er tæt på børnene for at kunne aflæse deres nonverbale signaler, understøtte kommunikationen og sikre, at ingen børn misforstås eller overses. Nærværende voksne giver mulighed for at fange de små tegn på usikkerhed, behov eller initiativer, som børnene måske endnu ikke kan formulere sprogligt. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af god kvalitet.
--	--

Sammenhænge/overgange

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Institutionen arbejder systematisk med at skabe trygge og veltilrettelagte overgange for alle børn. Overgangen fra dagpleje eller vuggestue til børnehave planlægges i tæt dialog med både forældre og personale, og der kan efter behov arrangeres besøg, så barnet gradvist bliver fortrolig med de nye omgivelser. I overgangen fra hjem til vuggestue eller børnehave lægges der vægt på en tryk opstart, hvor samarbejdet med forældrene er centralt. Personalet prioriterer tæt dialog i den første periode, så både barn og forældre føler sig støttet, og eventuelle bekymringer kan håndteres hurtigt. De interne overgange fra vuggestue til børnehave understøttes gennem et naturligt kendskab mellem børn og voksne. På grund af strukturen i huset, får børnene mulighed for løbende at lære både hinanden, stuerne og personalet at kende, hvilket skaber en glidende og forudsigelig overgang. Den gradvise tilvænning bidrager til, at børnene føler sig trygge, når de skifter afdeling. For tilflytterbørn, som ofte både står i en ny institutionskultur og møder en sproglig barriere, er der
-------------------------------	--

	særligt fokus på en støttende opstart. Personalet arbejder her med ekstra opmærksomhed og tæt kontakt i de første uger, så barnet får den nødvendige støtte til at finde sig til rette både sprogligt og socialt. Internt i institutionen ses en bevidst og konsekvent legende tilgang til overgange. Der bruges eksempelvis musik til at understøtte oprydning, sang når børnene skal i garderoben og når der bliver sagt "line up" i børnehaven ved børnene præcis hvad de skal. Strukturen og ritualerne understøtter overgangene rigtig godt, fordi det er en genkendelig struktur for børnene, som de med deres adfærd viser fungerer for dem. For at skabe en tryk overgang til skole og børnene får kendskab til personalet fra skolen er der tilrettelagt et samarbejde, hvor der på ugentligt basis kommer en lærer på besøg fra skolen og tilbringer tid sammen med børnene. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af god kvalitet.

Barnesyn	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Ud fra observationerne tegner der sig et børnesyn, hvor varme, nærvær og gode intentioner er tydeligt til stede, men hvor der samtidig er behov for en mere professionel og bevidst pædagogisk tilgang i sproget og i forståelsen af børnenes perspektiver. Grundlæggende mødes børnene med omsorg, struktur og genkendelige rutiner, som understøtter deres tryghed og mulighed for deltagelse. Den "pædagogiske-skiftning" i vuggestuen viser et børnesyn, hvor tryghed, relationer og respekt for barnets integritet er centrale. At det kun er faste, kendte voksne, der skifter børnene, understøtter barnets behov for forudsigelighed og en tryk intimsfære. Den prioriterede 1-til-1-kontakt viser, at puslesituationen ses som et relationelt og pædagogisk øjeblik, hvor barnet får fuld opmærksomhed og oplever sig set og betydningsfuldt. Samtidig arbejdes der med selvhjulpenhed, hvilket viser et syn på barnet som kompetent og aktivt deltagende i egen udvikling. Det bliver observeret at de voksne anvender "nej tak" til at stoppe en uønsket adfærd hos børnene. Det bliver sagt på en venlig måde, men formuleringen bliver lidt uklar for børnene. Når barnet ikke får en anvisning på hvad det skal, mister barnet muligheden for at forstå situationen og lære af den.

	I disse situationer observeres der ikke en konsekvent nysgerrighed på børnenes perspektiver og det peger derfor på et børnesyn, hvor det vigtigste bliver at stoppe adfærden – fremfor, at hjælpe barnet med at forstå, hvad der foregår, og hvad det kan gøre i stedet. Observationerne viser generelt, at børnesynet kan styrkes ved en tydeligere mentaliserende tilgang, hvor voksne i højere grad tolker og sætter ord på børns intentioner, følelsesmæssige udtryk og behov. Et mere direkte og beskrivende sprog med henimod-anvisninger, hvor der samtidig tages højde for de sproglige barrierer, vil kunne styrke barnesynet yderligere. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet barnesyn at være af tilstrækkelig kvalitet.
--	---

Dannelse og børneperspektiv	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Justeringen af frokosttidspunktet i børnehaven, viser en tydelig opmærksomhed på børnenes perspektiv. Personalet har bemærket, at børnene bruger lang tid på formiddagsmåltidet, og har derfor valgt at flytte frokosten for at undgå at haste på dem. Denne beslutning tager afsæt i børnenes behov og giver dem mulighed for at spise i et tempo, der føles trygt og overskueligt. Det understøtter børnenes trivsel og giver dem en oplevelse af medbestemmelse over egne rytmer – et væsentligt element i dannelse. Det er samtidig tydeligt, at der arbejdes konsekvent med selvhjulpenhed i hverdagen. I både måltider, puslesituationer og garderoben får børnene tid og støtte til selv at prøve, hvilket styrker deres handlekompetence, selvforståelse og deltagelse i fællesskabet. Denne praksis bygger på et børnesyn, hvor barnet ses som aktiv og kompetent og viser en forståelse af at læring også sker i hverdagsrutinerne. De klare og genkendelige strukturer – særligt i overgangene – giver børnene forudsigelighed og tryghed, hvilket igen skaber bedre forudsætninger for deltagelse. Når børn ved, hvad der skal ske, kan de bruge deres energi på at være aktivt med i fællesskabet. Dette støtter deres sociale dannelse og giver oplevelsen af at kunne navigere sikkert i hverdagens sammenhænge. Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Tilsynets bemærkninger

Institutionen er en nyere bygning med lyse, velholdte lokaler og en behagelig, indbydende atmosfære. De lyse møbler i gode materialer understøtter et roligt og æstetisk miljø.

Om morgenen dækkes der op til leg, så børnene mødes af et forberedt læringsmiljø, der inviterer til deltagelse fra dagens begyndelse.

Det fysiske læringsmiljø er på nuværende tidspunkt mere udviklet i børnehaven end i vuggestuen. Vuggestuen er nyopstartet, hvilket afspejles i, at rummene fremstår relativt bare, med få udsmykninger og utydelige legezoner. Dog fungerer motorikrummet som en tydelig og velfungerende zone, hvor formålet med rummet står klart for børnene.

I børnehaven er der etableret flere tematiserede legezoner, men kvaliteten varierer. Enkelte zoner fremstår næsten tomme og mangler materialer, der kan inspirere til leg og fordybelse, mens andre områder virker rodede og mindre organiserede. Der er overordnet tilstrækkeligt med legetøj til forskellige legetyper, men placeringen og organiseringen gør det vanskeligt for børnene at orientere sig i nogle af zonerne.

Støjniveauet vurderes som mere end acceptabelt, hvilket især skyldes, at der er relativt få børn i forhold til den fysiske plads. Dette skaber gode betingelser for ro, fordybelse og overskuelighed i hverdagen.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet fysisk og æstetisk børnemiljø at være af tilstrækkelig kvalitet.

Dette afsnit afspejler, hvordan det fysiske børnemiljø fremstod på dagen for observationerne. Siden det anmeldte tilsyn og inden offentliggørelse af tilsynsrapporten, har de i både Early Years og Mariehønen arbejdet med det fysiske læringsmiljø, hvorfor vurderingen i dag muligvis ville have set

	anderledes ud. Efter aftale med daglig leder Nina Holm fastholdes det fysiske og æstetiske børnemiljø som en anvisning.
--	---

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
 En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Anvisning 1:

Fysisk og æstetisk læringsmiljø

Institutionen skal arbejde videre med at udvikle et fysisk læringsmiljø, hvor rummenes funktion, materialernes placering og den æstetiske fremtoning i højere grad inviterer børnene aktivt ind i leg og fordybelse. Det indebærer, at legezonerne gøres mere tydelige og veldefinerede, så børnene kan aflæse, hvad der kan leges med her.

I vuggestuen betyder det blandt andet, at de meget bare vægge og utydelige legemiljøer kan suppleres med visuelle markeringer, pædagogisk udsmykning og materialer i børnehøjde, der giver børnene lyst til at udforske.

I børnehaven handler det om at skabe mere balance mellem zonerne, så nogle områder ikke fremstår næsten tomme, mens andre er overfyldte og rodede. En mere ensartet organisering af materialerne vil gøre det lettere for børnene at navigere og finde det, de har brug for.

Betydning for børnene

Et velorganiseret og æstetisk gennemarbejdet læringsmiljø giver børnene en række vigtige muligheder i deres hverdag. Når zonerne er tydelige og indrettet med tanke for børnenes perspektiv, bliver det lettere for dem at forstå rummet, vælge aktiviteter og fordybe sig i legen uden at blive forstyrret af uoverskuelighed eller rod.

Et indbydende miljø understøtter børnenes ro, koncentration og lyst til at være i rummet, og det skaber mulighed for længerevarende legeprocesser, hvor børnene udvikler både fantasi, sprog, sociale kompetencer og motorik. Tilgængelige materialer i barnets højde styrker deres selvstændighed og initiativ, fordi de ikke er afhængige af voksenhjælp for at komme i gang.

Et tydeligt fysisk miljø giver børnene flere deltagelsesmuligheder, styrker fællesskabet og gør det muligt for alle børn – også dem, der har brug for ekstra støtte – at orientere sig, finde inspiration og deltage aktivt i hverdagen.

Anvisning 2:

Sproglig spejling og understøttelse af børns selvforståelse

Institutionen skal udvikle en mere bevidst og professionel tilgang til kommunikationen med børnene, hvor sproget bruges aktivt til at hjælpe barnet med at forstå sig selv, situationen og andre. Det betyder, at de voksne i højere grad skal sætte ord på det, børnene gør, føler og forsøger, så barnet får støtte til at navigere i sociale situationer og udvikle et nuanceret sprog for sine oplevelser.

Dette indebærer bl.a., at de voksne arbejder med at:

- være nysgerrige på barnets intentioner, fremfor blot at stoppe en adfærd.
- give henimod-anvisninger, fx "du kan give den til ham" eller "prøv at spørge, om du må være med" i stedet for "nej tak".
- bruge et beskrivende og støttende sprog i stedet for vurderende udtryk som "good boy/good job" eller private betegnelser som "skat".
- spejle følelser og kropslige signaler, så barnet får hjælp til at forstå, hvad det oplever.
- sikre en fælles sproglig tilgang blandt personalet, så børnene møder genkendelige ord, udtryk og strukturer – både på dansk og engelsk.

Formålet er at skabe en mere ensartet og bevidst praksis, hvor sproget bruges som et pædagogisk redskab til at bygge bro mellem barnets oplevelse og den sociale verden.

Betydning for børnene

En mere mentaliserende og tydelig kommunikation giver børnene et markant bedre afsæt for at forstå både deres egne og andres handlinger. Når voksne sætter ord på barnets følelser og intentioner, får barnet et sprog for det, der ellers kan være svært at forstå. Det gør det lettere for barnet at regulere sig selv, løse konflikter, bede om hjælp og indgå i lege og relationer.

Klare henimod-anvisninger hjælper barnet med at vide, hvad det skal gøre i stedet, og styrker barnets handlemuligheder fremfor blot at stoppe adfærden. Det bidrager til større sikkerhed hos barnet og giver det en oplevelse af at kunne lykkes i sociale sammenhænge.

En mere ensartet sproglig praksis er særligt vigtig i en international institution, hvor børnene møder forskellige sprog og kulturelle udtryksformer. Tydelig og

forudsigelig kommunikation mindsker risikoen for misforståelser, især hos børn, der har sproglige barrierer eller befinder sig på kanten af fællesskabet.

Samlet set vil en udviklet sproglig praksis styrke børnenes selvforståelse, sociale kompetencer og oplevelse af at blive set og forstået.

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

12.08.2024

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

19.12.2024

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

2023/2024